

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на  
заседании МО учителей родного  
(татарского) языка и  
литературы

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук.МО  И.И. Хадеева

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Д.Р. Киямова

Утверждаю

Директор МБОУ

«Многопрофильный лицей №185»

 Н.В. Стахеева

Приказ № 11А от « 2 » 09 2019 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

**Планируемые результаты изучения предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Букварный период. Давайте познакомимся!	- рассказать о себе; - задавать вопросы друг другу; - посмотреть на рисунок, составить текст; - работать со своим партнером	- найти на странице книги определенные слова, нужные рисунки; - задавать вопросы опираясь на содержание текста.	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i>	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Наши лесные друзья	- составить короткую монологическую речь; - ответить на вопросы учителя; - послушать собеседника; -задавать вопросы по тексту и отвечать на вопросы.	- понимать содержание прочитанного; - рассказать содержание небольшого текста; - выполнять работу по цепочке.	и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Устное народное творчество	- уметь различать малые жанры фольклора: скороговорки, загадки, считалки; - уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме;	- различать малые фольклорные жанры; - отгадывать загадки; - распределять загадки по тематическим группам.	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с	способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на

	- работать с текстом и с книгой.		поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Любим зиму	- в зависимости от особенности текста выбрать соответствующую интонацию, темп чтения и паузу; - выразительно читать и рассказывать; - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	- определять авторскую позицию и высказывать свое мнение; Иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и области;	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Волшебные слова	- читать отрывки из литературного произведения по ролям и по цепочке; - самостоятельно определить тему, главную мысль;	- выучить и выразительно рассказать стих наизусть; прослушивание аудио записей; иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
Мой день рождения	- уметь различать прозаические и поэтические произведения; - понимать содержание прочитанного	- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать; - понимать нравственное содержание прочитанного	- различать способ и результат действия;	- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как

	<p>прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;</p> <p>- дать полную или краткую форму ответа на вопрос</p>	<p>произведения;</p> <p>- высказывать суждения о произведении о поступках героев</p>	<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	<p>регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры:</p> <p>принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Наша семья	<p>- рассказывать о своей семье;</p> <p>- выразительно читать стихи;</p> <p>- выбрать необходимую паузу, интонацию и темп чтения в зависимости от особенностей текста</p>	<p>- находить в тексте и читать диалоги героев;</p> <p>- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;</p> <p>- находить в тексте информацию о героях произведений</p>	<p>более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	
Весна идет	<p>- читать выразительно поэтический текст;</p> <p>- находить в тексте информацию о героях;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог.</p>	<p>- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>-вести разговор с собеседником, высказывать суждения.</p>	<p>более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	
Прекрасное лето	<p>- понять содержание услышанных, а также</p>	<p>- задавать вопросы по тексту произведения;</p>	<p>более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	

	<p>прочитанных в классе коротких произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план;</li> <li>- умение рассказывать по плану;</li> <li>- разработка проекта, презентации.</li> </ul>	<p>(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</p>
Внеклассное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;</li> <li>- понимать содержание прослушанных произведений;</li> <li>- работать с текстом;</li> <li>- читать в слух и отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать молча (про себя);</li> <li>- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.</li> </ul>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную</li> </ul>

			<p>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать анalogии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативн ые УУД</i> -адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться</p>
--	--	--	---

			<p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	
--	--	--	---	--



			высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Праздник знаний	-Составлять сообщения и проводить беседу на тему «Праздник знаний», «Как я провел свои летние каникулы», «Готовность к учебе»; - правильно задавать вопросы и отвечать ; Выразительно читать стихотворение.	- выражать свою точку зрения; - понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторским мнением; - задавать вопросы опираясь на содержание текста	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия
Устное народное творчество	Определять и называть жанры и темы изучаемых произведений; - различать произведения разного жанрового характера; - задавать вопросы по теме; - работать с текстом ,	- сравнивать тексты сказок и стихотворений ,загадок и пословиц; - уметь извлекать необходимую информацию из текста; - знать общие сведения о писателе, особенности авторской сказки.		

	выделять нужную информаци ю и использоват ь ее в разных учебных целях.		-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	результатов требованиям конкр етной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Осеннее Богатство	выразительн о Читать поэтический и прозаически й текст. - научиться осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимы е паузы в соответстви и с особенностя ми текста. Ориентиров аться В книге и работать сразу с несколькими источниками информации ; - пользоваться словарями , периодическ ими изданиями и фондом школьной библиотеки; - пересказыва ть текст.	-участвовать в разных видах обсуждения, формулироват ь собственную позицию и аргументиров ать ее , привлекая из жизненного и читательского опыта; - понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении , высказывать свое мнение о поступках героев.	плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	результатов требованиям конкр етной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания; -развитие
Родина моя	- понять смысл слов	- определять авторскую	-различать	-развитие

	<p>родная страна, родная земля;</p> <p>- слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение;</p> <p>- составлять сообщения и рассказывать;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении и героях и их поступках;</p>	<p>позицию и высказывать свое мнение;</p> <p>- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;</p> <p>- спеть песню Ахмата Рашитова «Наша страна – солнечная страна»</p> <p>- написать мини сочинение;</p>	<p>способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов</p> <p>решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Зимние Забавы	<p>- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении и героях и их поступках;</p> <p>- составлять</p>	<p>- извлекать необходимую информацию и использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>- работать с различными источниками информации;</p> <p>- составлять 3-4 предложений на основе иллюстраций;</p> <p>- задавать вопросы опираясь на содержание текста;</p> <p>- давать полные и краткие</p>	<p>использованием учебной</p>	

	диалоги и в паре рассказывать	ответы;	литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
Наша семья	- составить рассказ и рассказать о своей семье; - выразительно читать стихотворение; - правильно текст;	- находить в тексте и читать диалоги героев; - инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах; - находить в тексте информацию о героях произведений	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме;
Птицы – крылатые друзья	пересказывать текст небольшого объема; - читать выразительно поэтический текст; - находить в тексте информацию о героях; - отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог.	- создавать устно небольшие произведения; - находить явную и скрытую информацию в тексте; - выражать свою точку зрения.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных
Идет весна	читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме; - понимать содержание прослушанных	- составить план и пересказывать по плану; - обозначить авторскую позицию; - извлекать необходимую информацию и	

	<p>произведений;  - работать с текстом;  - читать в слух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;</p>	<p>использовать ее в различных видах деятельности;  - работать с различными источниками информации;</p>	<p>текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
Лето	<p>- отвечать на вопросы по содержанию произведения;  - пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица;  - воспринимать на слух звучащую речь;</p>	<p>- перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - сделать проектную работу, презентацию;  Иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;  - инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;</p>	<p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p>	

			<p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн</p>
--	--	--	--

			ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

### 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Как я провел лето?	Составлять Сообщения и проводить беседу на тему «Праздник знаний», «Как я провел свои летние каникулы», «Готовность к учебе»; - Правильно задавать вопросы и отвечать; - выразительно читать стихотворения; - составлять планы; - рассказывать содержание рассказа на основе плана; - дать характеристику героям произведения.	- выражать свою точку зрения; - понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторским мнением; - задавать вопросы опираясь на содержание текста; - рассказывать содержание текста от лица героя или автора; - иллюстрировать отдельные эпизоды произведения.	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль



<p>Устное народное творчество</p>	<p>-определять и называть жанры и темы изучаемых произведений; - различать произведения разного жанрового характера - задавать вопросы по теме; - работать с текстом, выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях.</p>	<p>- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц; - уметь извлекать необходимую информацию из текста; - знать общие сведения о писателе, особенности авторской сказки, исполнять мини – спектакль на татарском языке. - определять особенности сказок, рассказов, загадок.</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие</p>
<p>Смешные девочки, мальчишки</p>	<p>- выразительно читать поэтический и прозаический текст. – научиться осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. - стихотворение Мусы Джалиля. “Часы” рассказать наизусть. -</p>	<p>работать с текстом, выделять нужную информацию; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая из жизненного и читательского опыта; - понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении</p>	<p>пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие</p>

	<p>читать выразительно о и пересказывать содержание рассказа Идриса Туктара “Для лентяя каша остыла.”, “Копуша”. - задавать и отвечать на вопрос почему?</p>	<p>, высказывать свое мнение о поступках героев; выразительно читать поэтический и прозаический текст. – научиться осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностям и текста. - стихотворение Мусы Джалиля. “Часы” рассказать наизусть. - читать выразительно и пересказывать содержание рассказа Идриса Туктара “Для лентяя каша остыла.”, “Копуша”. - задавать и отвечать на вопрос почему?</p>	<p>родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>морального сознания; -развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего его поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<p>Зима. Новый год</p>	<p>-поздравить с Новым годом; - задавать вопросы по теме, отвечать; - дать полную или краткую</p>	<p>- писать мини сочинение; - определять авторскую позицию и высказывать своё мнение; - иллюстрировать отдельные</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	

	форму ответа на вопрос. - рассуждать на основе текста.	эпизоды произведения;	с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
Береги родную землю	рассказывать о природе своего родного края, села, города; - выразительн о читать рассказы и стихи; - уметь выбирать необходимые паузы, интонацию и темп чтения в зависимости от особенностей текста.	- наблюдать и выражать свои переживания; - слушать собеседника и вести разговор, - выражать свое мнение, донести его до других.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
Мои родственники. Весна	- вежливо общаться с пожилыми людьми; - уважать старших; - слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение; - составлять сообщения и рассказывать.	- вежливо приглашать на день рождения; - находить в тексте и читать диалоги героев; - инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах; - находить в тексте информацию о героях произведений	основам смыслового восприятия
Маленькие друзья	рассказывать о своем любимом животном, птице; -	- находить явную и скрытую информацию в тексте; -	

	<p>читать произведения разных жанров выразительно и бегло; - дать характеристику героям произведения; -работать над текстом</p>	<p>выражать свою точку зрения - составить план; рассказывать по плану. - давать характеристику героям</p>	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе</p>
<p>В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>вести беседу о спорте, об Универсиаде; - рассказать о том, какой вид спорта ты любишь; - анализировать произведения, отвечать на вопросы.</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: - работать с различными источниками информации; - высказывать суждения о произведении и поступках героев; - находить нужную информацию в тексте и читать диалоги героев;</p>	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе</p>

			<p>выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать анalogии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативн ые УУД</i> -адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек</p>
--	--	--	---

			<p>зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для</p>
--	--	--	---

			решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

#### 4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Грамотный человек-богатый	- составлять сообщения и проводить беседу на тему «Грамотный человек-богатый», «Как я провёл свои летние каникулы», «Готовность к учёбе»; -правильно задавать вопросы и отвечать; - выразительно читать стихотворение.	выражать, свою точку зрения; -понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторскими мнениями; -задавать вопросы опираясь на содержание текста; -писать мини сочинение.	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин
Устное народное творчество	определять и называть жанр и темы изучаемых произведений; -различать	-сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц; -уметь		

	<p>произведения разного жанрового характера; -задавать вопросы по теме; -работать с текстом, выделять нужную информацию и использовать её в разных учебных целях.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из текста; О писателе, особенности авторской сказки; -создание собственных текстов; - инсценировка маленьких текстов с помощью мимики, движений рук, интонации.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно</p>	<p>успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных</p>
	<p>-уметь правильно произносить все звуки татарского языка; -уметь распознавать состав звонких звуков; -различать твёрдых и мягких гласных; -устная речь или ходе правильно ставить ударение на слово.</p>	<p>-сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц; -уметь извлекать необходимую информацию из текста; О писателе, особенности авторской сказки; -создание собственных текстов; - инсценировка маленьких текстов с помощью мимики, движений рук, интонации.</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно</p>	<p>успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных</p>
Татарстан-моя Родина	<p>-отличать государственные символы; -</p>	<p>-наблюдать и выразить свои переживания; -слушать</p>	<p>требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно</p>	<p>поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных</p>



	<p>рассказывать о природе своего края, села, города;</p> <p>- выразительно читать рассказы и стихи;</p> <p>- уметь выбирать необходимые паузы, интонацию и темп чтения в зависимости от особенностей текста.</p>	<p>собеседника и вести разговор;</p> <p>- выражать свое мнение, донести его до других;</p> <p>- найти и использовать необходимую информацию из словарей и справочного материала-работать с различными источниками информации.</p>	<p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- осуществлять</p>	<p>моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Зимние забавы	<p>- поздравлять с Новым годом;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать по теме;</p> <p>- давать полную или краткую форму ответа на вопрос;</p> <p>- рассуждать на основе текста;</p> <p>- рассказывать содержание рассказа;</p> <p>- изменять сюжет и составлять новый рассказ.</p>	<p>- уметь извлекать необходимую информацию из текста; о писателе, особенности авторской сказки;</p> <p>- создание собственных текстов.</p>	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- осуществлять</p>	<p>моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Книга-источник знаний	<p>- рассказывать содержание рассказа;</p>	<p>- найти и использовать необходимую информацию из словарей и</p>	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>- осуществлять</p>	<p>моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменять сюжет и составлять новый рассказ;</li> <li>-ответить на вопросы по содержанию произведения;</li> <li>-задавать вопросы к прочитанному тексту;</li> </ul>	<p>справочного материала-работать с различными источниками информации;</p> <p>Задавать вопросы опираясь на содержание текста.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в</p>	
Дружба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать поэтический и прозаический текст;</li> <li>-научится осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разных видах обсуждения;</li> <li>- формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>	<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>	
Доброта-свет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вежливо общаться с пожилыми людьми;</li> <li>-уважать старших;</li> <li>-слушать высказывания собеседника и выражать к ним своё отношение;</li> <li>-составлять сообщения и рассказывать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>-работать с различными источниками информации;</li> <li>-высказывать суждения о произведениях и поступках героев;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>-строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-</li> </ul>	
Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вежливо общаться с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться на разнообразие</li> </ul>	

	<p>пожилыми людьми;  -уважать старших;  -слушать высказывания собеседника и выражать к ним своё отношение;  -составлять сообщения и рассказывать;  -дать характеристику героям произведения;  -работать с текстом</p>	<p>пересказывать по плану;  -обозначить авторскую позицию;  -извлекать необходимую информацию и использовать её в различных видах деятельности;  -высказывать суждения о произведении и поступках героев;  -находить в тексте и читать диалоги героев.</p>	<p>способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для</p>
Лето	<p>-отвечать на вопросы по содержанию произведения;  -пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица;  -воспринимать на слух звучащую речь.</p>	<p>-перерабатывать полученную информацию;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -сделать проектную работу, презентацию;  -иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;  -инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах.</p>	<p>составление целого из частей;  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для</p>

			<p>целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать анalogии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативн ые УУД</i> -адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
--	--	--	--

			<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции</p>	
--	--	--	---	--

			своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
Букварный период. Давайте познакомимся!	Будем знакомы. Наша школа. Наш класс. Я живу в Татарстане. Мой город.
Наши лесные друзья	Лес. Наши лесные друзья. Русская народная сказка «Теремок». Осень на улице. Беседа.
Устное народное творчество	Скороговорки. Загадки. Считалки.
Любим зиму	Гульшат Зайнашева «Зима». Амина Бикчантаева «Холодный свежий воздух». Афзал Нигъматуллин «Первый снег».
Волшебные слова	Лябиб Лерон «Доброе утро!». Шаукат Галиев «Спокойной ночи!». Бари Рахмат «Спасибо».
Мой день рождения	Зиннур Хуснияр «Мне купили куклу». Музахит «Попугай». Гузель Исакова «Моя радость».
Наша семья	Гульшат Зайнашева «Люблю бабушку». «Этот пальчик-дед...» (считалка). Закия Туфайлова «Слово» Мама».
Весна идет	Ахмет Ерикей «На улице весна». Нури Арслан «Весна». «Весенние звуки». По Г.Тукаю.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин «Облако». Бари Рахмат «Вода». Гамир Насрый «Голубое озеро». Проектная работа «Любимое время

	года".
Внеклассное чтение	Г.Тукай «Ребенок и бабочка».

**2 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
Праздник знаний	Ринат Маннан «Здравствуй, школа!». Бари Рахмат «В школу». Михаил Пляцковский «Учат в школе». Барлас Камалов «Самый веселый день». Гульшат Зайнашева «Сколько дней в неделе?»
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Лябиб Лерон «Праздник листьев». Айгуль Ахметгалиева «Осеннее богатство». Ахмет Ерикеев «Урожай». Русская народная сказка «Репка». Г. Гараева «Осень и дети». Ринат Маннан «Помидорчик». Васима Хайруллина «Лук с косичками». Фанис Яруллин «Осенние яства». Афзал Нигъматуллин «Яблоня и яблоко».
Родина моя	Равиль Файзуллин «Что есть на земле?». Резеда Валиева. Самое красивое место». Ахмет Рашитов «Наша страна – солнечная страна». Энже Муэминова «Родина». «Татарстан – республика моя». (из журнала «Салават күпере»)
Зимние забавы	Джават Гарземанов «Зима». Закия Туфайлова «Зима наступила». Галимзян Латып «Новогодняя песня». Музахит «Откуда приходит новый год?». Назиба Сафина «Зимняя песня». Гасим Лотфи «Снежинки».
Наша семья	Рафис Корбан «Дни недели». Габдулла Тукай «Наша семья». Закия Туфайлова «Буду шофером». Амина Бикчантаева «Бабушка моя». Рустем Мингалим «Видели крокодила». Айгуль Ахметгалиева «У нас дома». Роберт Миннуллин «Разбужу-ка, я». Хакимзян Халиков «Сколько нас?».
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи «Дети помогают». Гарафи Хасанов «Помощь птицам». Фанис Яруллин «Воробей». Шайхи Маннур «Здравствуйте, птички!». Гасим Латып «Дятел». Музахит «Голуби воркуют». Муса Джалиль «Кукушка». Афзал Нигъматуллин «Кот и воробей».

Идет весна	Равиль Файзуллин “Куда уходит снегурочка?”. Амина Бикчантаева “Месяц апрель”. Марс Шабаев “Половодье”. Роберт Миннуллин “Весна пришла в наш дом”. Закария Ахмеров “Деревья тоже болеют”. Юлдуз Шарипова “Одуванчик”. Идрис Туктар “Витамины”. Хакимзян Халиков “Спасибо вам, ветераны!”. Рафис Гиззатуллин “Отчего рябина кислая?”.
Лето	Гульшат Зайнашева “Мы - друзья природы”. Ильдар Юзеев “Почему цветок высох?”. Амина Бикчантаева “Жеребенок”. Гульшат Зайнашева “Сабантуй». Ринат Маннан «Не люблю». Габдулла Тукай «Ребенок и бабочка». Проектная работа. «Мы –друзья природы».

### 3 класс

Название раздела	Содержание
Как я провел лето?	Дамир Гарифуллин. “Август” Эндже Авзалова «Осенняя грусть». Габдулла Тукай «Осень». Роберт Миннуллин «Огород полон «к»». Вакыф Нуриев «Книга». Газинур Морат «Родной язык». Каюм Насыри «Умный, да еще и добрый...».
Устное народное творчество	Загадки. По следам сказок. Сказка-загадка. «Волк, коза, капуста». Считалки. Анекдоты. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев «Забыл...». Ахмет Рашитов «Подумаешь, футболист». Ринат Маннан «Когда собирали ягоды». Бари Рахмат «Палец не хватает». Муса Джалиль «Часы». Идрис Туктар «Для лентяя каша остыла». Роберт Миннуллин «Мальчики разговаривают». Идрис Туктар «Копуша».
Зима. Новый год	Фатих Хусни «Первый снег». Виталий Бианки «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз». Габдулла Тукай «Сон земли». Абдулла Ахмет «Зимняя красота». Роберт Миннуллин «Вокруг ёлки».
Береги родную землю	Гумар Баширов «Какой он Татарстан?». Равиль Файзуллин «Наш КамАЗ». Роберт Миннуллин «Разговор деревенского и городского мальчика». Рашит Башар «Строю город». Эндже Авзалова «Сохранится ли эта красота?» Гариф Галиев «С чего



	начинается Родина?» Шаукат Галиев «Что мне нужно на Земле?» Анас Кари «У цветка». Разиль Валиев «В зоопарке». Хакимзян Халиков «Жаворонок-сирота».
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева «В день рождения». Анас Хасанов «А вы что скажете?». Фанис Яруллин «Пятно на солнце». Шаукат Галиев «Кто приносит весну?». Дардеменд «Солнечные лучи».
Маленькие друзья	Гасим Лотфи «Смелчок». Лиана Амирханова «Маленькие друзья». Габдулла Тукай «Черепашка и Заяц». Рафис Корбан «Мой кот». М.Галлямова «Друзья». Гумар Баширов «У кошки выходной». Назип Мадьяров «Дятел».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарипова «Татарстан – спортивная страна». Галимзян Гильманов «Универсиада». Хакимжан Халиков «В движении – сила». Сания Ахметзянова «Возьмём пример». Ахмет Ерикеев «Любим чистоту». Вахит Монасыпов «Полезные врачи». Марзия Файзуллина «Пришло лето». Гариф Ахунов «На Сабантуе».

#### 4 класс

Название раздела	Содержание
Грамотный человек-богатый	Шайхи Маннур «Добро пожаловать!». Резеда Валиева «На уроке рисования». Васима Хайруллина «Остров детства». Йолдыз «Весёлая перемена». Габдулла Тукай «Забавный ученик». Мухаммет Садри «Моя бабушка».
Устное народное творчество	Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки. Сказки.
Татарстан-моя Родина	Закия Туфайлова «Родина». Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Муса Джалиль «Ветры». Ахмет Синагул «Земля Татарстана». Хасан Туфан «Лучезарная Казань». Легенды про Казань. Лена Шакирзян «Башня Сююмбике». Бари «Голубое озеро».
Зимние забавы	Госман Бакир «Зимние забавы». Гасим Лотфи «Синица и Аниса». Бари Рахмат «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова «Новые санки».
Книга- источник	Хакимзян Халиков «Новый друг». Хасан Шабанов «Дорожи

знаний	книгой”. Из истории книг.(из журнала “Ялкын”). Закия “В нашей библиотеке”. Джавад Тарземанов “Близкий друг”. Риззаэддин Фехреддин “Правила чтения”.
Дружба	Резеда Валиева “Дружба”. Васима Хайруллина “Давай, знакомиться”. Идрис Туктар “Яблоко”. М.Галлямова “Настоящий друг”. Резеда Валиева “Колокольчик”. Бари Рахмат “Әби белән бабушка”. Татарская народная сказка «Трусливый товарищ». Л. Толстой «Волк и Белка».
Доброта-свет	Савар Ахамова «Друзья». Ахсан Баян «Белки около собак». Даржия Аппакова «Скрипучие башмаки».
Весна	Сажиди Сулеманова “Мамин праздник”. Резеда Валиева “В день рождения”. Гумар Баширов “В природе весна”. Бари Рахмат “Телеграмма от скворца”. “Навруз”. Роза Хафизова “Навруз идёт”. “Грачиная каша”. Р. Миннулин “Хоровод”. Резеда Валиева “День Победы”. Мадина Маликова “У памятника”. Васима Хайруллина “Неизвестный солдат”.
Лето	Амина Бикчантаева “Земляника”. Хакимзян Халиков “Витаминный суп”. “Сабантуй”. Роберт Миннулин “У нас сегодня Сабантуй”.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Букварный период. Давайте познакомимся!	5
Наши лесные друзья	3
Устное народное творчество	3
Любим зиму	4
Волшебные слова	3
Мой день рождения	4
Наша семья	3
Весна идет	3
Прекрасное лето	5

Внеклассное чтение	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**2 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Праздник знаний	2
Устное народное творчество	2
Осеннее богатство	6
Родина моя	3
Зимние забавы	4
Наша семья	5
Птицы – крылатые друзья	4
Идет весна	5
Лето	4
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**3 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Как я провел лето?	5
Устное народное творчество	3
Смешные девчонки, мальчишки	5
Зима. Новый год	4
Береги родную землю	5
Мои родственники. Весна	4
Маленькие друзья	5
В здоровом теле здоровый дух	4
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**4 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Грамотный человек-богатый	3
Устное народное творчество	3
Татарстан-моя Родина	5
Зимние забавы	4

Книга- источник знаний	3
Дружба	5
Доброта-свет	3
Весна	6
Лето	3
<b>Итого</b>	<b>35</b>